УТВЕРЖДАЮ

 И.о. заведующего

 МБДОУ «Детский сад №6» ПГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Латифуллина

«29» августа ­2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6»**

**Партизанского городского округа**

*Пояснительная записка*

 Учебный план МБДОУ «Детский сад №6» ПГО на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е издание, исправленное и дополненное);

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №6» ПГО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 29 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены направления развития детей: художественно-эстетическое и социально-личностное.

Освоение детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» реализуется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, а также во всех видах деятельности.

* Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.
* Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе– еженедельно подготовка к обучению грамоте.
* Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).
* Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 2 до 3 лет (подгрупповые); с 3 до 7 лет (фронтальные).

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

 Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% от общей учебной нагрузки, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в МБДОУ функционируют кружки: «Волшебная сказка», «В мире природы», «Сказочные посиделки», «Веселые нотки», «Сказочная физкультура».

 В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №6» ПГО**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные области | Образовательная деятельность | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **н** | **м** | **г** | **н** | **м** | **г** | **н** | **м** | **г** | **н** | **м** | **г** | **н** | **м** | **г** |
| **Обязательная часть Программы** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с миром природы | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Формирование основ безопасности | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Трудовое воспитание | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Физическоеразвитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - | - | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 | 1/2 | 2 | 18 |
| Художественный труд | *В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями* |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| ***Итого количество*** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
| ***Итого часов*** | **1 ч. 40 м.** | **6 ч. 40 м.** | **60 ч. 00 м.** | **2 ч. 30 м.** | **10 ч. 00 м.** | **90 ч. 00 м.** | **3 ч. 20 м.** | **13 ч. 20 м.** | **120 ч. 00 м.** | **5 ч. 25 м.** | **21 ч. 40 м.** | **195 ч. 00 м.** | **7 ч. 00 м.** | **28 ч. 00 м.** | **252 ч. 00 м.** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Кружок «Волшебная сказка»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Кружок «Сказочная физкультура» |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |
| Кружок «Сказочные посиделки» |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кружок «В мире природы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| Кружок «Весёлые нотки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 |
| **Всего** |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| ***Итого количество*** | **10** |  |  | **11** |  |  | **11** |  |  | **15** |  |  | **16** |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**кружковой деятельности на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование кружка* | *Группы* | *Количество занятий* | *Ф.И.О. преподавателя* |
| *неделя* | *месяц* | *год* |
| **Кружок «Волшебная сказка»** | Старшая | 1 | 4 | 36 | Латифуллина Елена Владимировна |
| Подготовительная | 1 | 4 | 36 |
| **Кружок «Сказочные посиделки»** | Младшая | 1 | 4 | 36 | Кан Наталья Геннадиевна |
| **Кружок** **«Сказочная физкультура»** | Средняя | 1 | 4 | 36 | Пиховкина Зоя Рафисовна |
| **Кружок** **«В мире природы»** | Старшая | 1 | 4 | 36 | Масленникова Ирина Владимировна |
| **Кружок** **«Весёлые нотки»** | Подготовительная | 1 | 4 | 36 | Чернышова Галина Леонидовна |