**Аннотация к рабочим программам возрастных групп ДОУ.**

 Рабочие программы в ДОУ разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ, парциальных программ «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова), «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста (автор С.Н. Николаева), прогрессивные методики Н.Н. Авдеевой «Охрана безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Ознакомление с математикой» В.П. Новиковой, «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко, И.А. Лыкова.

 Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программ – 1год.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе, представляющий собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов МБДОУ в соответствии с социальным заказом семьи и социума.

 Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

**Рабочая программа педагога разработана в соответствии со**

**следующими нормативными документами:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

• ООП ДОУ

**Технология разработки рабочей программы:**

1. Программа составлена педагогами ДОУ по реализации 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие) на учебный год, на определенную возрастную группу.

2. Проектирование содержания дошкольного образования на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществлялась индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

3. Цели рабочей программы представляют собой конкретизацию целей образовательной программы ДОУ (подцели) с учетом особенностей и возможностей воспитанников каждой возрастной ступени дошкольного образования, содержания сфер (направлений) развития детей, а также реализуемых программ, технологий.

**Функции рабочей программы педагога:**

**Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;

**Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

**Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

**Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

**Структура рабочей программы**

 **Пояснительная записка** (содержит: возрастные особенности воспитанников группы; образовательные потребности воспитанников группы; особенности проектирования рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО); охват образовательных областей.)

 **Цели и задачи образовательной деятельности** (проектируются в зависимости от реализации в ДОО комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса)

 **Планируемые результаты** (т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения учебного года)

 **Содержание образовательной деятельности**(отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП, реализующейся в ДОУ и проектируется с учетом: возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников; целей и задач образовательной деятельности; использования оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников; интеграция видов деятельности дошкольников; индивидуализации образовательного процесса; использования современных эффективных технологий и методик; оптимальной организации и использования предметно пространственной среды; организации взаимодействия с родителями и (или) социальными партнерами дошкольной образовательной организации.)

 **Приложения** (индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; содержание отдельных методик и технологий; литературно-художественные, познавательные тексты; прочие материалы на усмотрение воспитателя)

**Рабочая программа воспитателя**

 **группы раннего возраста**

В основе рабочей программы группы раннего развития лежит принцип интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный

процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой деятельности является игра, поэтому весь образовательный процесс построен в виде игры и особенностями воспитанников. Основное направление работы направлено на развивающее обучение и предусматривает зону ближайшего развития ребёнка.

 **группы младшего возраста**

Программа ориентирована на активное освоение детьми разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

 **средней группы**

Цель программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: особенности контингента детей, учёта запроса родителей, особенности региона.

 **старшей группы**

Цель программы: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования

в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных риентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

 **подготовительной группы**

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы: Создание условий для развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

 Охрана и укрепление здоровья детей.

 Формирование жизненно необходимых двигательных умений и

навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными

особенностями, развитие физических качеств.

 Развивать потребность у детей в двигательной активности.

 Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

 Обеспечение физического и психического благополучия.

 Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

 Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Образовательный процесс строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Рабочая программа музыкального руководителя**

Рабочая программа музыкального руководителя направлена на формирование основ музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этой цели осуществляется в процессе реализации задач:

 обогатить слуховой опыт детей в процессе их знакомства с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

 расширить представления детей о творчестве отечественных и зарубежных композиторов;

 обучать детей различным способам познания музыки на основе анализа, сравнения, сопоставления;

 развивать умения творческой интерпретации; развивать способности ориентироваться в пространстве, передавать в пластике музыкальный образ;

 развивать умение чистого интонирования в сольном и хоровом пении;

 формировать у детей отношение к звуку, слову, жесту, движению как к игровому материалу, создающему фундамент для творчества;

 стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

 прививать интерес к русским народным традициям, обрядам, праздникам.

Программа разработана на основе принципа комплексно-тематического планирования, содержит перспективный план, составленный с учетом возрастных особенностей, определяет планируемые результаты. В приложении к рабочей программе размещены сценарии календарных праздников, музыкальных досугов.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

Цель деятельности логопункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

 Осуществление диагностики речевого развития детей.

 Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции или компенсации дефекта с учетом структуры, степени, тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

 Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.

 Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- образовательного процесса и реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

 Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое осуществление мониторинга коррекционного процесса.

2. Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективности коррекции и компенсации недостатков устной речи для детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности).

3. Информационно-методическое:

 составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений различной степени тяжести, различной обусловленности;

 оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

 организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- развивающего процесса;

 организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Рабочая программа педагога-психолога**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями

воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель: выявление психологических особенностей эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста; использование диагностико-коррекционной технологии в работе с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Задачи:

 изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников;

 помочь детям в развитии наиболее оптимальным и естественным образом, реализуя свои возможности (способность управлять своими эмоциями);

 выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности;

 сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью.

 психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

 физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочих программ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.